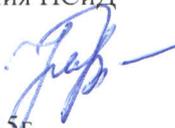


СОГЛАСОВАНО:

Заведующая отделения ПСиД

Романова Ю.В.

« _____ » _____ 2015г.

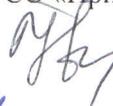


УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКУСО «Приют»

Гусева Ю.В.

« _____ » _____ 2015г.



ПРОГРАММА СЕМЕЙНОГО КЛУБА «РЕСУРС»

Срок реализации программы: 1 год

Категория слушателей: получатели социальных услуг,
члены семей состоящих на учете в ОПСиД

Автор составитель:

Педагог-психолог

Чицова Ольга Владимировна

Миасс, 2015

СОДЕРЖАНИЕ

1. Информационная карта.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Учебно-тематический план 1 год.....	11
4. Содержание программы 1 год.....	12
5. Методическое обеспечение	14
9. Список литературы	15

Информационная карта программы

Тип программы – адаптированная.

Образовательная область – профильная.

Направленность деятельности – социальная, диагностическая, обучающая, игровая, нравственно – эстетическая.

Способ освоения содержания – репродуктивный, творческий.

Уровень освоения содержания – общекультурный.

Уровень реализации программы – начальный, средний.

Форма реализации программы – групповая.

Продолжительность реализации программы - 1 года.

Пояснительная записка

На современном этапе жизни общества, особую актуальность, наравне с ключевым принципом «О национальной стратегии действия в интересах защиты детей» – «реализация права каждого ребенка на жизнь и воспитание в семье», приобретает и проблема духовно – нравственного воспитания подрастающего поколения посредством укрепления института семьи.

Значимым направлением в системе защиты детства – внедрение новых технологий и методов, направленных на сокращение числа детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, поэтому приоритетное направление специалистов должно строиться на работе с кровной семьей.

Накопленный опыт специалистов, работающих долгие годы с семьями, которые находятся в кризисной ситуации, осознали необходимость направленности как на решение уже существующих проблем этих семей, так и на профилактику социального сиротства. Профилактику необходимо начинать, работая с кровной семьей тогда, когда мамам и папам еще можно помочь стать ответственными родителями. Все более очевидным становится то, что без эффективной системы профилактики неблагополучия в семье и поддержки семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, решение проблем социального неблагополучия и укрепления системы «СЕМЬЯ» - невозможно.

Решение многообразия проблем семьи лежат в понимании истоков их возникновения. Корни, благодаря глубокому изучению данной проблематики, кроются, прежде всего, в невозможности преодолеть трудную жизненную ситуацию, отсутствием у семьи внутренних ресурсов и социально – психологической устойчивости, которые в свою очередь и приводят к алкоголизму родителей или их преступному поведению.

Одной из основных целей является: обнаружение на ранней стадии неблагополучной ситуации, анализ и оказание семье конкретной адресной поддержки.

Для осуществления данной цели необходима комплексная действенная система профилактической и реабилитационной работы с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении. Работу по решению проблем семейного неблагополучия необходимо осуществлять по двум направлениям:

- Первичная профилактика семейного неблагополучия – работа с семьей на ранней стадии.
- Реабилитационная работа с семьями, находящимися в социально опасном положении.

Клубная работа в условиях социально – реабилитационного центра для несовершеннолетних – это вид взаимодействия с семьей: детьми и их ближайшим семейным окружением. В процессе клубной деятельности складывается система коллективных отношений, где происходит осознание ценности, как каждой отдельной взятой личности, так и семьи в целом.

Связь поколений обогащает личность каждого участника процесса особого клубного взаимодействия. Совместная деятельность родителей и детей становится средством нравственного развития, воспитывает уважение к взрослым, ответственность, искренность.

Технология клубной работы в формате центра для массовой практики социальной реабилитации считается наиболее эффективной, так как в клубной среде процессы реабилитации и социализации детей и подростков, процессы реабилитации семьи становятся естественными процессами привычной жизни. Клубная деятельность расширяет внутреннее пространство семьи, способствуя эффективной интеграции в социум.

Клубная работа рассматривается как один из методов социально-психологической помощи членам семей и подразумевает такой род занятий, который дает человеку ощущение удовольствия, приподнятого настроения и радости.

Для участия в работе клубов приглашаются родители с детьми разного возраста – как дошкольного, так и школьного. Во время собраний дети участвуют вместе с родителями в разных интересных формах совместной активной деятельности: подвижные игры, творческие мастерские, смотрят тематические фильмы с последующим обсуждением и т.д.

Цели программы:

- Развитие системы сопровождения семей, оказавшихся в СОП и СДГР;
- Оказание содействия в их успешной социальной реабилитации и адаптации в современных условиях; психолого-педагогическая поддержка семей;

- Создание искусственно – естественного пространства, способствующего созданию благоприятных условий для развития ребенка в семье;
- Возрождение утраченных семейных ценностей; приобщению к здоровой и интересной жизни;
- Установление взаимодействия и доверительных отношений между членами семей и специалистами центра.

Задачи:

- Реализация комплексного подхода к реабилитационному процессу;
- Социализация получателя социальных услуг через духовно-нравственное воспитание семьи, организацию культурно – досуговой деятельности и конкурсных мероприятий;
- Формирование эмоциональных и поведенческих установок, предотвращающих неблагополучие в семьях;
- Развитие новых форм общественно – семейного взаимодействия;
- Способствовать налаживанию межличностных взаимоотношений получателей социальных услуг;
- Укреплять психическое здоровье получателя социальных услуг, повышать стрессоустойчивость и психическую защищенность, обеспечивать психологическую поддержку, веру в собственные силы, поднятие жизненного тонуса;
- Формирование нового уровня мышления получателя социальных услуг.
- Расширения социальных контактов получателя социальных услуг.
- Развитие интереса к себе, формирование стремления разобраться в своих способностях, поступках, интересах.
- Развитие моральных качеств, сочувствия другим людям.
- Информационное и правовое просвещение получателя социальных услуг;
- Содействовать в получении своевременной и квалифицированной юридической и психологической помощи в решении вопросов и проблем, актуальных для получателя социальных услуг;
- Создание адаптационной среды для самореализации и самовыражения несовершеннолетних и их родителей, развития творческого потенциала всех членов семьи;
- Обогащение семейного досуга культурными мероприятиями.

Принципы клуба, для успешной организации ее деятельности, должны быть теоретически обоснованы и апробированы на практике:

1. Принцип комплексности предполагает взаимодействие специалистов разного профиля в диагностике, коррекции и реабилитации дезадаптированных семей с детьми, предполагает реализацию системного подхода в работе с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, и воздействие на них с учетом различных аспектов: экономических, социальных, медицинских, педагогических и психологических и т.д.
2. Принцип всеобщности и доступности, то есть вовлечения всех без исключения;
3. Принцип индивидуального подхода, так как дифференцированный подход обеспечивает комфортное состояние каждого члена клуба;
4. Принцип преемственности в организации клубной работы предполагает взаимодействие и взаимовлияние поколений;
5. Принцип системности и целенаправленности предполагает планомерное и последовательное взаимодействие с семьей;
6. Принцип законности предусматривает исполнение законов и соответствующих им иных нормативно-правовых актов в работе с неблагополучными семьями.
7. Принцип конфиденциальности предполагает недопустимость разглашения персональных данных, а также иных сведений, охраняемых законом, о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, без их согласия.
8. Принцип занимательности заключается в создании непринужденного эмоционального общения посредством игры.
9. Принцип ориентации на развитие позитивного потенциала семьи:
 - активная поддержка родителей (наиболее эффективный способ помощи ребенку – это помощь его семье);
 - актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в трудной жизненной ситуации;
 - опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.
 - опора на позитив в работе с семьей, отношение к неблагополучной семье, как к равноценному, равноправному партнеру.

Эффективность технологий клубной работы с семьей заключается в следующем:

- Групповой метод работы противодействует отчуждению, помогает решению межличностных проблем;
- Группа отражает общество в миниатюре, что помогает понять причины проблем семьи, и как следствие помогает выстроить эффективную работу с семьей;
- В группе человек может обучаться новым умениям и навыкам, экспериментировать с различными стилями отношений;
- Возможность получения обратной связи и поддержки от людей со сходными проблемами;
- В группе участники могут идентифицировать себя с другими, «сыграть» роль другого человека для лучшего понимания его и себя, что способствует личностному росту и развитию самосознания;
- Группа облегчает процессы самораскрытия, самоисследования и самопознания.

Основные направления реализации:

- Социально-психологическое;
- Социально-педагогическое;
- Социально-медицинское;
- Социокультурное;
- Творческое;

Направления работы клуба (название):

- Защита прав ребенка и семьи.
- Активное взаимодействие специалистов МКУСО «Центр» с семьями, получателями социальных услуг.
- Повышение психолого – педагогической компетентности родителей.
- Формирование ответственного родительства.
- Предотвращение межличностных конфликтов.
- Увеличение степени самостоятельности родителей и их способности эффективно разрешать возникающие проблемы.

Формы работы с семьей:

- Лекции;
- Работа творческих мастерских;
- Организация совместной деятельности детей и родителей;
- Круглый стол;
- Открытые занятия специалистов центра;
- Тренинги;
- Решение ситуаций;

- Просмотры тематических фильмов.

Ожидаемые результаты для родителей:

- Обучение родителей навыкам социально – поддерживающего поведения в семье и во взаимоотношении с ребенком;
- Повышение уровня психолого – педагогической культуры родителей;
- Эмоциональное включение в сферу взаимодействия с ребенком;
- Рост позитивных изменений в семейной системе взаимоотношений «родители – ребенок».

Ожидаемые результаты для детей:

- Единение со своими родителями.
- Рост позитивных изменений в поведении ребенка в системе взаимоотношений: «ребенок – социум».
- Уменьшение факторов риска, приводящих к безнадзорности, правонарушениям, злоупотреблению алкоголем; риска ухода из семьи; суицидального риска.

Ожидаемые результаты для специалистов центра:

- Повышение эффективности взаимодействия и организационной работы специалистов центра с семьями.
- Выстроенное взаимодействие с родителями и детьми, семей СОП и СДГР.
- Улучшение микроклимата в семьях, получателей социальных услуг.

Программа призвана, прежде всего, не на поиск способов избавиться от проблем свойственных в пространстве семейного взаимодействия, а перевод их в конструктивное русло, открытие возможностей для развития, что является актуальностью данной программы. Программа в целом, в частности тренинги, беседы, лекции, направлена на то, чтобы нивелировать неблагоприятные проявления сопутствующие семьям категорий СОП и СДГР.

Программа рассчитана на следующие категории семей:

- Семьи, оказавшиеся в социально – опасном положении;
- Семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации;

Отличительной чертой программы «Ресурс» является следующее:

- Программа включает в себя нововведения, авторские разработки, реализуемые специалистами МКУСО «Центр».

- Программа ориентирована на реализацию не только актуальных, но и перспективных ожидаемых, прогнозируемых социально-реабилитационных результатов.
- Программа строится на партнерских отношениях с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, как с равноправными и равнопennыми партнерами.

Преимущества программы:

- Учет социальных, возрастных интересов и потребностей участников (в том числе социально значимых видах деятельности);
- Возможность включение в процесс значительного количества детей и родителей (на добровольной основе);
- Практическая направленность содержания программы (приобретение конкретных умений и навыков);
- Многообразие видов, форм творческой деятельности, в том числе досуговой;
- Игровая форма проведения;

Программа рассчитана на 1 года, с периодичностью 1 встреча в месяц. При необходимости с родителями, несовершеннолетними, или семьей проводится индивидуальное консультирование.

Во время изучения программы, может быть включен вариативный маршрут в зависимости от возможностей, способностей и желаний участников Семейного клуба. Учитывая категории участников Семейного клуба, допустима замена актуальных тем занятий, дополнение упражнений, тестов, заданий. Данная программа может быть углубленна, расширена, усовершенствованна внедрением новых форм и методов работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации, внедрением новых технологий работы с семьей.

ПЛАН

(1 тематическая встреча в месяц)

МЕСЯЦ	ТЕМА МЕРОПРИЯТИЯ	ЧАСЫ
Январь	«Правовые вопросы»	2
Февраль	«Семейные ценности»	2
Март	«Вредные привычки»	2
Апрель	«Вопросы для психолога»	2
Май	«Дети и их безопасность»	2
Июнь	«Семейное чтение. Волшебный мир сказки»	2
Июль	«Духовность и нравственность»	2
Август	«Семья и школа. Подготовка ребенка к школе»	2
Сентябрь	«Воспитание трудного ребенка: улучшение взаимоотношений с ребенком, в системе семейного взаимодействия»	2
Октябрь	«Ценности здоровья»	2
Ноябрь	«Профилактика жестокого обращения с детьми»	2
Декабрь	«Семейные традиции»	2

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

(1 тематическая встреча в месяц)

1. «Правовые вопросы».

Цель: Информационное и правовое просвещение родителей.

План мероприятия: ответы на вопросы родителей специалистами центра - социальными педагогами.

2. «Семейные ценности».

Цель: формирование представления о семье как о людях, которые любят и заботятся друг о друге; воспитание уважения к членам своей семьи; выработка чувства ответственности за свою семью; осмысление необходимости сохранения семейных ценностей и бережного отношения к ним; осознание значимости семьи как основы общества.

План: Знакомство. Притча о Счастливой Семье. Коллаж «Счастливая семья».

3. «Вредные привычки».

Цель: формировать позиции противостояния вредным для здоровья и жизни привычкам.

План мероприятия: Знакомство. Просмотр кинофильма. Дискуссия.

4. «Вопросы для психолога».

Цель: Повышение психолого -- педагогической компетентности родителей.

План мероприятия: ответы на вопросы родителей специалистом психологом.

5. «Дети и их безопасность».

Цель: знакомство с правилами поведения в различных чрезвычайных ситуациях.

План: вариативный маршрут мероприятия.

6. «Семейное чтение. Волшебный мир сказки».

Цель: способствовать сплочению родителей и детей, формированию доверительных отношений между членами семьи; приобщение детей к семейному чтению.

План: вариативный маршрут мероприятия.

7. «Духовность и нравственность».

Цель: формирование нравственного, и духовного потенциала.

План: вариативный маршрут мероприятия.

8. «Семья и школа. Подготовка ребенка к школе».

Цель: формирование эффективной мотивации.

План: вариативный маршрут мероприятия.

9. «Воспитание трудного ребенка»

Цель: улучшение взаимоотношений с ребенком, в системе семейного взаимодействия.

План: вариативный маршрут мероприятия.

10. «Ценности здоровья».

Цель: сформировать представление о ценностях в жизни каждого человека, раскрыть приоритет ценности здоровья и сформировать представление об ответственности каждого человека за свое здоровье.

План: вариативный маршрут мероприятия.

11. «Профилактика жестокого обращения с детьми».

Цель: Формирование ответственного родительства.

План: Знакомство. Лекция. Обучение приемам эффективного воздействия.

12. «Семейные традиции».

Цель: Возрождение семейных ценностей.

План мероприятия: Знакомство. Притча «Наполненный сосуд».

Беседа – обсуждение. Арт – мастерская: «Елочное украшение своими руками».

Методическое обеспечение программы

Для достижения результатов, мероприятия подразделяются на две части: теоретическая и практическая. Теоретическая часть представляет собой вводную беседу, в процессе которой излагается новый материал, в виде лекций, просмотров фильмов и т.д. и определяется цель текущего занятия. Во время беседы, выясняется степень подготовленности и знаний участников клуба. Практическая часть включает в себя: упражнения, игры, арт – мастерские и т.д.

Для успешного освоения материала используются следующие методы, что позволяет избежать монотонности:

- Формирование сознания личности
- Организации деятельности
- Стимулирование и мотивация деятельности
- Контроля, самоконтроля и самооценки деятельности
- Наглядности
- Словесности (беседа, рассказ, дискуссия)
- Игровой деятельности
- Примера

Дидактические принципы, применяемые во время обучения:

- Сознательности и активности
- Наглядности
- Применение образного слова, логического объяснения
- Сравнения
- Последовательности.

По работе с участниками клуба в программе применялись такие формы работы:

- Коллективные формы работы: тематические собрания, совместная с детьми деятельность, семинары – практикумы, лекции, доклады, дискуссии, беседы.
- Дифференцированные формы работы: с привлечение специалистов из смежных областей.
- Индивидуальные: консультационные беседы.
- Игровые формы: подвижные, ролевые, интеллектуальные.

Список литературы

1. Павленок П.Д. Основы социальной работы: учебник / отв. ред. П.Д. Павленок. - Изд. 3-е, испр. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 560 с.
2. Пантелеева Т.С. Особенности инноваций в сфере социальной работы // Отечественный журнал социальной работы / Т.С. Пантелеева. - 2003. - №2. - С.12-15.
3. Курбатов В.И. Социальная работа / Под общей редакцией профессора В.И. Курбатова. Серия «Учебники, учебные пособия». - Ростов н./Д.: «Феникс», 1999.
4. Холостова Е.И. Глоссарий социальной работы / Е.И. Холостова. - М.: «Дашков и К°», 2007г.
5. Холостова Е.И. «Теория и методология исследования социальной работы» Е.И. Холостова / Отечественный журнал социальной работы. - № 2. - 2005
6. Буянов М.И. «Ребенок из неблагополучной семьи», записки детского психолога. / М.И. Буянов. - М.: Владос, 2005. - 346 с.
7. Мельников А.М. Алкоголизм: Руководство по выздоровлению для пьющих людей и их близких. - М.: Полис, 2001. - 192 с.
8. Галагузова М.А., Мардахаев Л.В. Методика и технологии работы социального педагога. Учеб. пос. для вузов / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. - М.: Академия, 2006. - 192с.
9. Басов Н.Ф. Основы социальной работы. Учебное пособие для вузов /Под ред. Н.Ф. Басова. - М.: Академия, 2004. - 288 с.
10. Гулиная М.А. Психология социальной работы. Учебное пособие. /Под ред. М.А. Гулиной. - СПб.: Питер, 2008. - 351 с.
11. Холостова Е.И. Словарь-справочник по социальной работе /Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ЮрисТЪ, 2007. - 424 с.
12. Холостова Е.И. Технологии социальной работы. Учебник /Под ред. Е.И. Холостовой. - М.: ИНФРА-М, 2007. - 400 с.
13. Травина А.В. Алкоголь и потомство. - М.: Центральный научно-исследовательский институт санитарного просвещения Министерства здравоохранения, 2000. - 402 с.
14. Холостова Е.И. Содержание и организация деятельности территориальных центров социальной помощи семье и детям / под ред. Е.И. Холостовой - М., 1997г.
15. Шульга Т.И. Работа с неблагополучной семьей. Учебное пособие. Под. Ред. Т.И. Шульга. - М.: Дрофа, 2005.
16. Баева И.А. Психология в понятиях, образах, переживаниях (возможности психологического словаря). Учебное пособие для учителя-психолога и ученика. - М, 1996.
17. Зайер К., Шейнберг Л. Здоровый образ жизни. - М, 1997.
18. Зайцев Г.К., Зайцев А.Г. Твое здоровье. Укрепление организма. - Санкт-Петербург, 2000.
19. Максеева А.Г., Лисенко И.В. Организация педагогической профилактики наркотизма среди младших школьников. Пособие для учителей начальной школы. 1999.
20. Педагогика здоровья (Под ред. В.Н.Касаткина). - М., 1999.
21. Практическая психология для учителей и родителей / Составитель Глазунов М.В.-М, 1998.
22. Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. (Под ред. И.В.Дубровиной). - Екатеринбург, 2000.
23. Сирота Н.А., Ялтонский В.М. Программа копинг-профилактики употребления наркотиков и других психоактивных веществ для школьников подросткового возраста (программа подготовка лидеров-сверстников). - М., 2000.
24. Собкин В.С. Российский подросток 90-е: движение в зону риска. - М, 1998.
25. Усачев А.А., Березин А.И. Школа безопасности. - М., 1996.